



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Português Línguas Não Materna
A1 e A2 | 2º e 3º Ciclo

2025 | 2029

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
ORALIDADE	INTERAÇÃO CULTURAL ¹	40	COMPREENSÃO ORAL - Compreende o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando o discurso é claro e pausado. PRODUÇÃO ORAL - Produz enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando progressivamente o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. INTERAÇÃO ORAL - Comunica em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	Conhecedor /sabedor /culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da	Grelhas de registo/avaliação nos diferentes domínios Grelha de auto e heteroavaliação Teste de avaliação globalizante Apresentação oral

LEITURA		25	• Lê em voz alta pequenos enunciados. • Compreende as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. • Compreende vocabulário de uso corrente.	diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Interação oral Portfólio Leitura em voz alta Projeto individual e/ou de grupo Ficha de avaliação incidindo sobre domínios específicos
ESCRITA		10	• Produz breves textos/enunciados escritos sobre assuntos do quotidiano. • Planifica, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. • Domina progressivamente o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

GRAMÁTICA		5	• Reconhece (A1) /controla (A2) de forma limitada aspetos muito básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).		
DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL		20	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.		

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações: Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ORALIDADE	- Raramente compreende o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. - Raramente produz enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	- Compreende de forma insuficiente o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. - Produz de forma insuficiente enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, não adequando o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. - Comunica de forma insuficiente em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação	- Compreende de forma suficiente o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. - Produz de forma suficiente enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando minimamente o ritmo e a entoação à situação e à intenção comunicativa. - Comunica de forma suficiente em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação	- Compreende bem o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. - Produz bem enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando bem o ritmo e a entoação à situação e à intenção comunicativa. - Comunica bem em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação	- Compreende muito bem o conteúdo de breves mensagens relativas ao contexto em que se encontra inserido, mediante um discurso claro e pausado. - Produz muito bem enunciados breves e muito simples sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, adequando muito bem o ritmo e a entoação à situação e intenção de comunicação. - Comunica muito bem em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação
Compreensão					
Expressão	Raramente comunica em situações quotidianas com o(s) seu(s) interlocutor(es), mediante a cooperação deste(s) e a utilização de um discurso pausado.				

		deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	deste(s) e a utilização de um discurso pausado.	deste(s) e a utilização de um discurso pausado.
LEITURA	• Raramente lê em voz alta pequenos enunciados. • Raramente compreende as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Raramente identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Raramente atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Raramente recorre a dicionários elementares da língua portuguesa. • Raramente compreende vocabulário de uso corrente.	• Lê de forma insuficiente pequenos enunciados em voz alta. • Compreende de forma insuficiente as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica de forma insuficiente elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui de forma insuficiente significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre, por vezes, a dicionários elementares da língua portuguesa, de forma ineficaz. • Compreende de forma insuficiente vocabulário de uso corrente.	• Lê de forma suficiente pequenos enunciados em voz alta. • Compreende de forma suficiente as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica de forma suficiente elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui de forma suficiente significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre por vezes (retirar) a dicionários elementares da língua portuguesa, de forma suficientemente eficaz. • Compreende de forma suficiente vocabulário de uso corrente.	• Lê bem pequenos enunciados em voz alta. • Compreende bem as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica frequentemente elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui frequentemente significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre de forma frequente e eficaz a dicionários elementares da língua portuguesa. Compreende bem vocabulário de uso corrente.	• Lê muito bem pequenos enunciados em voz alta. • Compreende muito bem as principais ideias de pequenos textos/enunciados escritos simples sobre assuntos do quotidiano. • Identifica sempre elementos icónicos, textuais e paratextuais. • Atribui sempre significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Recorre, por iniciativa própria e com bastante eficácia, a dicionários elementares da língua portuguesa, • Compreende muito bem vocabulário de uso corrente.
ESCRITA	• Raramente produz breves textos/enunciados escritos sobre assuntos do quotidiano. • Não planifica, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar.	• Produz breves textos/enunciados escritos de qualidade insuficiente sobre assuntos do quotidiano. • Raramente planifica, através da escrita,	• Produz breves textos/enunciados escritos de qualidade suficiente sobre assuntos do quotidiano. • Planifica minimamente, através da escrita, pequenos textos com	• Produz breves textos/enunciados escritos de boa qualidade sobre assuntos do quotidiano. • Planifica bem através da escrita, pequenos textos	• Produz breves textos/enunciados escritos de qualidade muito boa. sobre assuntos do quotidiano

	Não domina o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. Domina de forma insuficiente o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	informação relacionada com o universo escolar. Domina de forma suficiente o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	com informação relacionada com o universo escolar. Domina bem o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.	Planifica sempre, através da escrita, pequenos textos com informação relacionada com o universo escolar. Domina muito bem o alfabeto, a pontuação, a acentuação e a paragrafação.
GRAMÁTICA	Raramente reconhece (A1) /controla (A2) aspetos muito básicos de diversos planos.	Reconhece (A1) /controla (A2) de forma insuficiente aspetos muito básicos de diversos planos.	Reconhece (A1) /controla (A2) minimamente aspetos muito básicos de diversos planos).	Reconhece (A1) /controla (A2) bem aspetos muito básicos de diversos planos.	Reconhece (A1) /controla (A2) muito bem aspetos muito básicos de diversos planos.

Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma.	• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	--	---	---	---